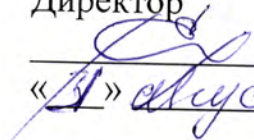
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ

Утверждено

Директор


 В.В. Ерёмина
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ
НА 2021-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Принято на заседании
педагогического совета
«31» августа 2021 года, № 1

г. Благовещенск


Версия: 01	Дата введения документа:	Экземпляр: 1	Страница 1 из 32
-------------------	--------------------------	--------------	------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1 Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса	4
2 Цель и задачи воспитания	6
3 Виды, формы и содержание деятельности	11
3.1 Модуль «Ключевые общелицейские дела»	11
3.2 Модуль «Классное руководство»	14
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	18
3.4 Модуль «Лицейский урок»	20
3.5 Модуль «Самоуправление»	22
3.6 Модуль «Профориентация»	23
3.7 Модуль «Лицейские медиа»	25
3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
3.9 Модуль «Работа с родителями»	27
4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	29

<i>Версия: 01</i>	<i>Дата введения документа:</i>	<i>Экземпляр: 1</i>	<i>Страница 2 из 32</i>
-------------------	---------------------------------	---------------------	-----------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Общеобразовательного лицея АмГУ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.


Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы общеобразовательного лицея АмГУ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- формирование ценностных установок и социально-значимых качеств лич-

<i>Версия: 01</i>	<i>Дата введения документа:</i>	<i>Экземпляр: 1</i>	<i>Страница 3 из 32</i>
-------------------	---------------------------------	---------------------	-----------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ

ности;


- активное участие в социально-значимой деятельности лицея.

1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития лицеиста, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* – обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-

Версия: 01	Дата введения документа:	Экземпляр: 1	Страница 4 из 32
-------------------	---------------------------------	---------------------	-----------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ	

педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* – реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;


- *Ориентация на идеал* – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В лицее формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия лицеистов и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* – содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося

Версия: 01	Дата введения документа:	Экземпляр: 1	Страница 5 из 32
-------------------	---------------------------------	---------------------	-----------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ

имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.


Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- *Ключевые лицейские мероприятия*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного мероприятия);
- *конструктивное* межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне лицея, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

Версия: 01	Дата введения документа:	Экземпляр: 1	Страница 6 из 32
------------	--------------------------	--------------	---------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ	

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.


Исходя из этого, общей *целью воспитания в лицее* является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих *задач*:

- поддержка традиций образовательной организации и инициативы по созданию новых;
- реализация воспитательного потенциала и возможности школьного урока, поддержка использования интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объеди-

Версия: 01	Дата введения документа:	Экземпляр: 1	Страница 7 из 32
-------------------	---------------------------------	---------------------	-----------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ

нения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

- организация профориентационной работы с обучающимися;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни лицея, укрепление коллективных ценностей лицейского сообщества;
- развитие предметно-эстетической среды лицея и реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада жизни и положительного имиджа и престижа лицея;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:


а) становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

б) утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

в) развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:


- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

Версия: 01	Дата введения документа:	Экземпляр: 1	Страница 8 из 32
-------------------	---------------------------------	---------------------	-----------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.


<i>Версия: 01</i>	<i>Дата введения документа:</i>	<i>Экземпляр: 1</i>	<i>Страница 9 из 32</i>
-------------------	---------------------------------	---------------------	-----------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ

2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- а) приобретения лицеистами опыта осуществления социально значимых дел;
- б) жизненного самоопределения;
- в) выбора дальнейшего жизненного пути;
- г) приобретение реального практического опыта, в том числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу лицее, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

Версия: 01	Дата введения документа:	Экземпляр: 1	Страница 10 из 32
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.


3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть

<i>Версия: 01</i>	<i>Дата введения документа:</i>	<i>Экземпляр: 1</i>	<i>Страница 11 из 32</i>
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ

школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.


На внелицейском уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея и города;
- совместные мероприятия с родителями лицеистов.

На уровне лицея:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, страны, в которых участвуют все классы лицея;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения лицеистов и педагогов за активное участие в жиз-

Версия: 01	Дата введения документа:	Экземпляр: 1	Страница 12 из 32
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ

ни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.


На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета старшеклассников;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка, при необходимости, через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли

Версия: 01	Дата введения документа:	Экземпляр: 1	Страница 13 из 32
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------

	<h1>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</h1>
	<p>ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»</p>
	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ</p>

бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает:

а) инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

б) педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;


в) поддержку детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

г) организацию и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей;

д) организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка мероприятий (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать

Версия: 01	Дата введения документа:	Экземпляр: 1	Страница 14 из 32
------------	--------------------------	--------------	----------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ

им возможность самореализоваться в них;

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

е) Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;


- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

<i>Версия: 01</i>	<i>Дата введения документа:</i>	<i>Экземпляр: 1</i>	<i>Страница 15 из 32</i>
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ	

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

Версия: 01	Дата введения документа:	Экземпляр: 1	Страница 16 из 32
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ	

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.


Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспита-

Версия: 01	Дата введения документа:	Экземпляр: 1	Страница 17 из 32
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ	

ния и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.


3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание в рамках данного модуля осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- работа в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в

<i>Версия: 01</i>	<i>Дата введения документа:</i>	<i>Экземпляр: 1</i>	<i>Страница 18 из 32</i>
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ	

рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.


Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций лицеистов, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, пропаганду физической

Версия: 01	Дата введения документа:	Экземпляр: 1	Страница 19 из 32
------------	--------------------------	--------------	----------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ	

культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей лицеистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.


Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4 Модуль «Лицейский урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Версия: 01	Дата введения документа:	Экземпляр: 1	Страница 20 из 32
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;


- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

<i>Версия: 01</i>	<i>Дата введения документа:</i>	<i>Экземпляр: 1</i>	<i>Страница 21 из 32</i>
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в общеобразовательном лицее АмГУ осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:


- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, и т. п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы

<i>Версия: 01</i>	<i>Дата введения документа:</i>	<i>Экземпляр: 1</i>	<i>Страница 22 из 32</i>
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ	

класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т. п.


3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.


Эта работа осуществляется через:

Версия: 01	Дата введения документа:	Экземпляр: 1	Страница 23 из 32
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для лицеистов профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по вы-

<i>Версия: 01</i>	<i>Дата введения документа:</i>	<i>Экземпляр: 1</i>	<i>Страница 24 из 32</i>
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ

бору, включенных в основную образовательную программу лицея АмГУ, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7 Модуль «Лицейские медиа»


- Цель лицейских медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, и т.д.;

- лицейский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- лицейская интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями

<i>Версия: 01</i>	<i>Дата введения документа:</i>	<i>Экземпляр: 1</i>	<i>Страница 25 из 32</i>
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ

могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея АМГУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.


- Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера лицейских помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных

<i>Версия: 01</i>	<i>Дата введения документа:</i>	<i>Экземпляр: 1</i>	<i>Страница 26 из 32</i>
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ	

возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;


- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществ-

<i>Версия: 01</i>	<i>Дата введения документа:</i>	<i>Экземпляр: 1</i>	<i>Страница 27 из 32</i>
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ


ляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в лицее осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На общелицейском уровне:

- общелицейский родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Версия: 01	Дата введения документа:	Экземпляр: 1	Страница 28 из 32
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ

На уровне класса:


- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>Версия: 01</i>	<i>Дата введения документа:</i>	<i>Экземпляр: 1</i>	<i>Страница 29 из 32</i>
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ	


Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институ-

<i>Версия: 01</i>	<i>Дата введения документа:</i>	<i>Экземпляр: 1</i>	<i>Страница 30 из 32</i>
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ

тами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.


Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по организационно-

Версия: 01	Дата введения документа:	Экземпляр: 1	Страница 31 из 32
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ

воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.


Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспита-

<i>Версия: 01</i>	<i>Дата введения документа:</i>	<i>Экземпляр: 1</i>	<i>Страница 32 из 32</i>
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ АМГУ

тельной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<i>Версия: 01</i>	<i>Дата введения документа:</i>	<i>Экземпляр: 1</i>	<i>Страница 33 из 32</i>
-------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------